



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ-

ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 4: Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας σε Καταστροφές στο Σπίτι

Συγγραφέας: [Διεύθυνση Διαχείρισης Καταστροφών και Εκτάκτων
Αναγκών της Επαρχίας Ντενιζλί (AFAD)/ Συνεργασία Έργου
VETREADY]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγού Εκπαιδευτικού

- Αυτός ο Φάκελος Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει ετοιμαστεί για να συνοδεύσει την εκπαιδευτική ενότητα Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας σε Κατ' Οίκον Έκτακτες Ανάγκες και παρέχει συγκεκριμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Οι στόχοι είναι οι εξής:

- Κατανόηση των παιδαγωγικών στόχων αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή των μαθητών ΕΕΚ, συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και της διασποράς. Διεξαγωγή βασικών δραστηριοτήτων με ασφάλεια, ενθάρρυνση του προβληματισμού και υποστήριξη της διατήρησης πληροφοριών.
- Προσαρμόστε την παρουσίαση ώστε να ταιριάζει στις μορφές μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακή και μικτής μάθησης και στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών
- Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και η επιτυχής επιτυχία στις σχετικές εξετάσεις συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Σκοπός της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας Εισαγωγή: Τι είναι οι Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας στο Σπίτι κατά τη διάρκεια Καταστροφών
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας του TM4
- Γιατί είναι Σημαντική αυτή η Εκπαιδευτική Ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στις οποίες Ενδέχεται να Εκτεθείτε Ενώ Βρίσκεστε στο Σπίτι DEPREM
- Σεισμοί
- Πλημμύρες
- Δεξιότητες Σωτηρίας κατά τη διάρκεια Πλημμύρας
- Πυρκαγιά
- Δεξιότητες Πυρασφάλειας
- Δεξιότητες Σωτηρίας από Καταιγίδα/Τυφώνα
- Παύση και Σκέψη Παύση και Σκέψη
- Παύση και Σκέψη Τι πρέπει να κάνετε:
- Ρύπανση των υδάτων
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές καταστροφές στο θύμα Διαρροές αερίου
- Διαρροή αερίου Τι να κάνετε
- Χημικά ατυχήματα που μπορεί να συμβούν στο σπίτι Δεξιότητες επιβίωσης για χημικά ατυχήματα που μπορεί να συμβούν στο σπίτι
- Ηλεκτρικά ατυχήματα που μπορεί να συμβούν στο σπίτι
- Κατάλληλες ενέργειες σε περίπτωση ηλεκτρικού ατυχήματος στο σπίτι
- Παύση και αναστοχασμός
- Πανδημίες ή επιδημίες
- Στρατηγικές αντιμετώπισης Covid-19
- Μόλυνση τροφίμων Ρύπανση των υδάτων

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Όνομα μεθόδου 1: Συζήτηση

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν κινδύνους και να διαχειρίζονται καταστάσεις ψυχολογικού στρες κατά τη διάρκεια καταστροφών στο σπίτι. Είναι κατάλληλη τόσο για μαθήματα πρόσωπο με πρόσωπο όσο και για διαδικτυακά μαθήματα.

Ενθαρρύνει τη μάθηση μέσω ομαδικών συζητήσεων.

Ο στόχος είναι να μάθουμε τις αλήθειες που συνήθως παρερμηνεύονται μέσα στην ομάδα.

Προσομοιώνει τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων των μαθητών στην πραγματική ζωή και ενθαρρύνει την ενσυναίσθηση.

Για παράδειγμα: Πώς θα αντιδρούσατε στις ειδήσεις που διαδίδονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με έναν επικείμενο σεισμό; Θα παίρνατε σοβαρά υπόψη αυτήν την κατάσταση και θα επιλέγατε να είστε προετοιμασμένοι;

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Όνομα Μέθοδος 2: Αναζωογόνηση

Αυτή η μέθοδος αναπτύχθηκε για να συνδυάσει τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή με σκοπό την επίλυση προβλημάτων. Βοηθά τους ανθρώπους να κατανοήσουν πώς πρέπει να συμπεριφέρονται τα άτομα κατά τη διάρκεια μιας σεισμικής καταστροφής, συμβάλλοντας στην κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων.

Για παράδειγμα: Οι συμμετέχοντες βιώνουν έναν σεισμό σε ένα κατεστραμμένο σπίτι μέσα σε ένα περιβάλλον προσομοίωσης (σεισμοφόρο), αξιολογούν τις περιοχές εκκένωσης και οπτικοποιούν ποιες περιοχές είναι ασφαλείς και ποιοι δρόμοι είναι κλειστοί.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος 3 Όνομα: Παιχνίδι Ρόλων Σκοπός αυτής της μεθόδου είναι να δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να μάθουν εφαρμόζοντας και βιώνοντας θεωρητικές γνώσεις.

Προσομοιώνει διαδικασίες λήψης αποφάσεων στην πραγματική ζωή, αναπτύσσει δεξιότητες διαχείρισης κρίσεων, αυξάνει την αυτοπεποίθηση και την επίγνωση και αναπτύσσει την ενσυναίσθηση.

Για παράδειγμα: Οι συμμετέχοντες επιδεικνύουν συμπεριφορές που έχουν μάθει και τι πρέπει να κάνουν για να παρέμβουν σε περίπτωση πυρκαγιάς στο σπίτι. Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους και ενεργούν σύμφωνα με το σενάριο.

- Χρησιμοποιούνται περιβάλλοντα που προσεγγίζουν καταστάσεις της πραγματικής ζωής.
- Παρέχεται ανατροφοδότηση και μάθηση με βάση τα λάθη που έγιναν.
- Η γνώση μαθαίνεται μέσω της ενεργητικής εμπειρίας, όχι παθητικά.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- Δώστε παραδείγματα γεγονότων που είναι ευρέως γνωστά και είναι πιθανό να τραβήξουν την προσοχή. (Πυρηνικές διαρροές ή βιομηχανικά ατυχήματα)
- Προσπαθήστε να προσελκύσετε τους συμμετέχοντες, κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους στη συζήτηση.
- Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα που όλοι μπορούν να καταλάβουν. Ακούστε χωρίς να επικρίνετε τα άτομα.
- Χρησιμοποιήστε καθολικά εφαρμόσιμους όρους για ομάδες με διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Η έμφαση δεν δίνεται μόνο στη διασφάλιση της συμμετοχής τους, αλλά και στην πρόληψη των δυσχερειών κατά τη συζήτηση θεμάτων που σχετίζονται με καταστροφές και στη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ
- Μαθητές Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης (CVET)
- Κοινό της διασποράς (ποικίλο πολιτιστικό/γλωσσικό υπόβαθρο)
- Εστιάστε όχι μόνο στο πώς να τους εμπλέξετε, αλλά και στο πώς να αποτρέψετε την αντιμετώπιση καταστροφών και να δημιουργήσετε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον όταν συζητάτε θέματα που σχετίζονται με καταστροφές.

Στρατηγικές Προσαρμογής

- Τι πρέπει να συμπεριληφθεί σε αυτήν τη διαφάνεια:
- Σύμφωνα με το σενάριο, τα άτομα συμμετέχουν σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στο σπίτι (πυρκαγιά, πλημμύρα).
- Καθορίζουν μεθόδους συζήτησης και εντοπίζουν κοινές παρανοήσεις σχετικά με τις δεξιότητες επιβίωσης.
- Για εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο
- Για διαδικτυακή εκπαίδευση
- Για μικτές μορφές μάθησης
- Με βάση τις συγκεκριμένες δραστηριότητες, τις μελέτες περιπτώσεων και το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης που περιλαμβάνονται στην ενότητα, θα πρέπει να παρέχονται εφαρμόσιμες συστάσεις.

Στρατηγικές Προσαρμογής: Ενότητα «Κατανόηση της Παραπληροφόρησης» Εκπαίδευση Πρόσωπο με Πρόσωπο:

Οι μαθητές εξετάζουν εκτυπωμένα αντίγραφα μιας ψεύτικης ανάρτησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που σχετίζεται με τον σεισμό. Εντοπίζουν ύποπτα σημάδια σε ομάδες και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους.

Ο εκπαιδευτής διεξάγει μια συζήτηση σχετικά με τις τεχνικές επαλήθευσης με ολόκληρη την ομάδα.

Απαιτούμενα υλικά: έντυπες αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, λίστα ελέγχου για τον έλεγχο της πραγματικότητας, προβολέας.

Ηλεκτρονική Εκπαίδευση:

Ένα βίντεο σχετικά με μια παρελθούσα καταστροφή κοινοποιείται στους μαθητές μέσω κοινής χρήσης οθόνης.

Τα δωμάτια διαλείμματος χρησιμοποιούνται για ομαδική ανάλυση.

Απαιτούμενα εργαλεία: Zoom και δωμάτια επιμέρους συστημάτων, κοινή χρήση οθόνης, Google Slides.

Μικτή Εκπαίδευση:

Το έντυπο υλικό συνδυάζεται με ψηφιακούς πόρους.

Διεξάγεται ηλεκτρονική εγγραφή και ανάλυση βίντεο.

Στη συνέχεια, η ομαδική εργασία πρόσωπο με πρόσωπο εμβαθύνει τη συζήτηση.

Τόσο τα έντυπα έγγραφα όσο και τα ηλεκτρονικά εργαλεία χρησιμοποιούνται για την αύξηση της συμμετοχής.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη εγκάρσια δεξιότητα ESCO στην κατηγορία T2-3: αντιμετώπιση προβλημάτων· Εντοπισμός προβλημάτων, Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες ESCO (T2-3: Αντιμετώπιση προβλημάτων)

Σχετικά παραδείγματα από το κείμενο (Ποιο πρόβλημα; Ποια λύση;)

1. Εντοπισμός προβλημάτων

Αναγνωρίστε άμεσα και ιεραρχήστε τον κίνδυνο:

Σεισμός: Αντί για πανικό, εντοπίστε την άμεση απειλή που θέτουν τα αντικείμενα που πέφτουν/σπάνε και οι διαρροές αερίου. (Κείμενο:

«Βοηθήστε τα... να αναπτύξουν δεξιότητες γρήγορης σκέψης.»)

Πυρκαγιά: Προσδιορίστε την πηγή του καπνού και ποιες πόρτες πρέπει να είναι κλειστές για να περιοριστεί η εξάπλωση.

Πλημμύρα: Αξιολογήστε την ταχύτητα/βάθος του νερού (επικίνδυνος 15–30 cm) και το ασφαλές, ψηλό έδαφος για εκκένωση.

2. Επίλυση προβλημάτων

Εφαρμόστε την πιο ορθολογική δράση κατά της εντοπισμένης απειλής:

Μετά τον Σεισμό: Για να αποτρέψετε δευτερογενή καταστροφή, διακόψτε το φυσικό αέριο, το νερό και το ηλεκτρικό ρεύμα. (Πρόβλημα: Δευτερογενής Καταστροφή, Λύση: Κλείσιμο Βαλβίδας.) Ηλεκτρικό Ατύχημα: Αντί να αγγίξετε το θύμα, διακόψτε την κύρια ασφάλεια ή παρέμβετε με μονωτικό υλικό.

(Πρόβλημα: Ηλεκτροπληξία, Λύση: Διακοπή Ρεύματος.) Χημικό Ατύχημα: Γνωρίζοντας ότι η ανάμειξη προϊόντων καθαρισμού προκαλεί τοξικό αέριο (χλωραμίνη), εφαρμόστε το σωστό πρωτόκολλο παρέμβασης (αερισμός/ιατρική βοήθεια).

Γενικός Κανόνας: Δώστε προτεραιότητα στην εφαρμογή της «Ασφαλέστερης και πιο εκπαιδευμένης λύσης» αντί να υποκύπτετε σε συναισθηματικές αντιδράσεις (πανικός, διάσωση τιμαλφών).

Σημείωση Εκπαιδευτή (Γρήγορη Υπενθύμιση):

Αυτή η διαφάνεια αναφέρει ότι «Η σωτηρία δεν είναι η απομνημόνευση, αλλά μια διαδικασία διαχείρισης κρίσεων που καθοδηγείται από την δεξιότητα T2-3». Δώστε έμφαση στην πνευματική ευκινησία, όχι μόνο στις τεχνικές γνώσεις.

Το κλείσιμο της βαλβίδας, οι πρώτες βοήθειες, η εκκένωση· όλα είναι μορφές επίλυσης προβλημάτων.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος της ενότητας:

Οι μαθητές ολοκληρώνουν μια εξέταση πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων για να αξιολογήσουν τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

Οι δύο πιο κατάλληλες πρόσθετες στρατηγικές αξιολόγησης για αυτήν την ενότητα

Παιχνίδι Ρόλων (Προσομοίωση) Βασισμένο σε Σενάρια

Πώς λειτουργεί;

Στους μαθητές δίνεται ένα σενάριο καταστροφής (π.χ., «Έπιασε φωτιά στο σπίτι τη νύχτα, παρατηρήσατε καπνό, τι πρέπει να κάνετε πρώτα;»).

Οι μαθητές αναπαριστούν συμπεριφορές όπως το να κατευθύνονται προς τον συναγερμό πυρκαγιάς, να κλείνουν τη βαλβίδα αερίου, να βρίσκουν τη σωστή διαδρομή εξόδου και να καλούν τον αριθμό έκτακτης ανάγκης στην τάξη ή σε ένα απλό περιβάλλον προσομοίωσης. Πώς αποκαλύπτεται αυτό η κατανόηση του μαθητή;

Αυτή η μέθοδος μετράει όχι μόνο αν ο μαθητής θυμάται τις θεωρητικές πληροφορίες, αλλά και την ικανότητά του να τις εφαρμόζει στην πράξη. Για παράδειγμα, αν ο μαθητής επιχειρήσει να ανάψει ένα σπέρτο σε περίπτωση διαρροής αερίου, αποκαλύπτεται ξεκάθαρα η παρανόησή του.

Εργασία απόδοσης με λίστα ελέγχου

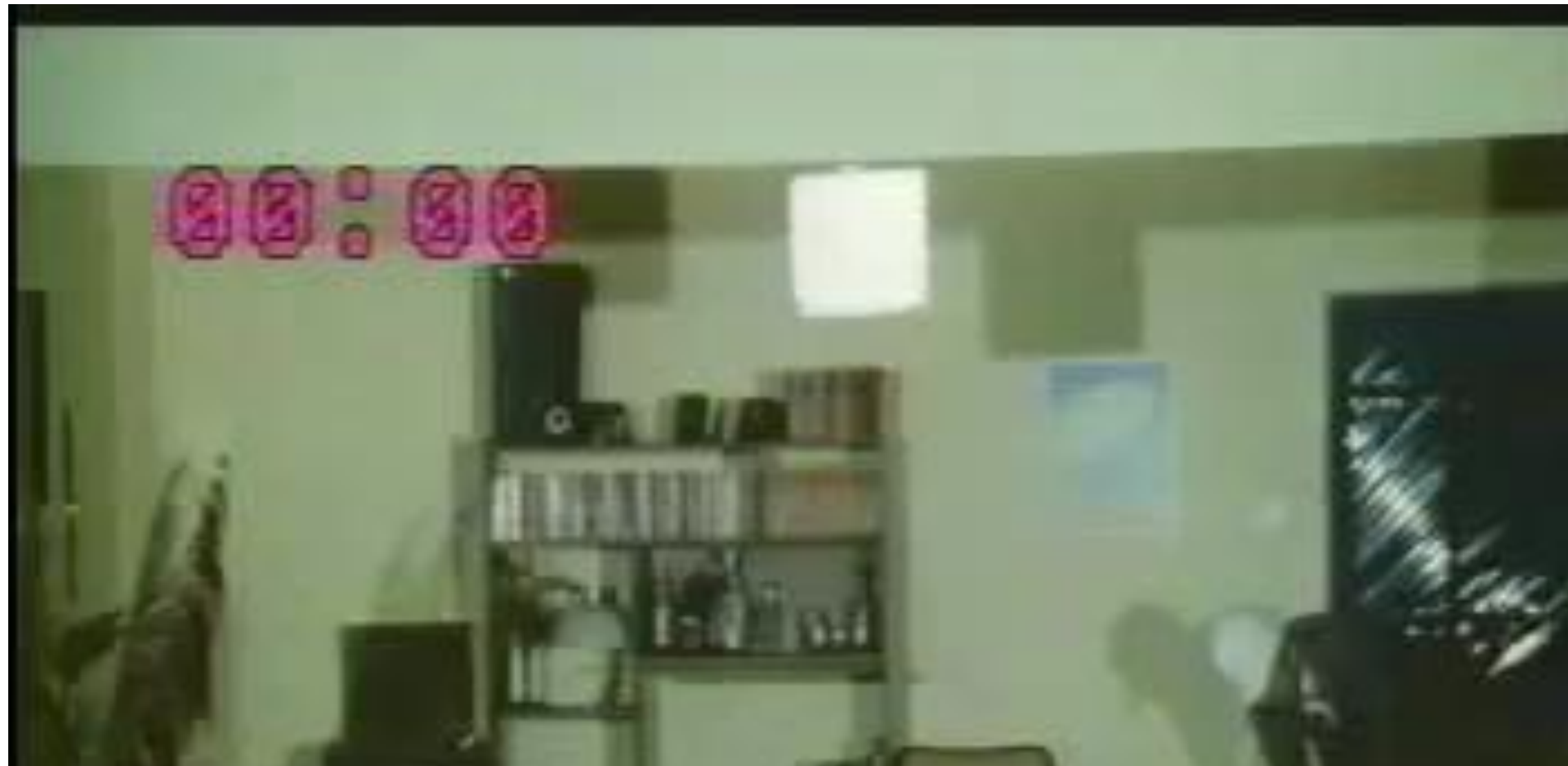
Πώς λειτουργεί;

Στους μαθητές ανατίθενται απλές εργασίες: «Επιλέξτε το σωστό υλικό από το κιτ πρώτων βοηθειών», «Αναφέρετε τους αριθμούς που πρέπει να καλέσετε σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης», «Βρείτε μια ασφαλή πηγή φωτός όταν κοπεί το ρεύμα». Ο/Η εκπαιδευτικός παρατηρεί εάν ο μαθητής ολοκληρώνει κάθε βήμα χρησιμοποιώντας μια προετοιμασμένη λίστα ελέγχου.

Πώς αποκαλύπτει την κατανόηση του μαθητή;

Η λίστα ελέγχου δείχνει με σαφήνεια ποιες δεξιότητες έχει κατακτήσει ο μαθητής και ποιες του λείπουν. Για παράδειγμα, εάν ο μαθητής δεν καταφέρει να επιλέξει το σωστό υλικό, αυτό αποκαλύπτει την έλλειψη γνώσεών του σχετικά με τη χρήση πόρων σε καταστροφές.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό



Πρόσθετο υλικό για βασικές δεξιότητες διάσωσης σε περιπτώσεις οικιακών καταστροφών

<https://gonullu.afad.gov.tr/>

<https://hazirol.afad.gov.tr/>

<https://youtu.be/G1sHBXX88GI?feature=shared>

<https://youtu.be/BGf0mIQyLU8?feature=shared>

<https://youtu.be/GobOZ0NQcQs?si=Esgw1c8xQ3-DaCUo>

«Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν βασικές δεξιότητες διάσωσης σε οικιακές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης κάνουν περισσότερα από το να μεταδίδουν απλώς γνώσεις· μεταμορφώνουν κάθε άτομο σε ήρωα ικανό να σώζει ζωές σε μια κρίση».

ΠΗΓΕΣ

Ντο-Σολ

Κέντρα Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (CDC). (t.y.). Ετοιμότητα και αντιμετώπιση έκτακτης ανάγκης. <https://emergency.cdc.gov/>

Κέντρα Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (CDC). (t.y.). Κουλτούρα ασφάλειας: Βελτίωση της ασφάλειας για τους εργαζόμενους στον τομέα της υγιεινομικής περίθαλψης. Εθνικό Ινστιτούτο για την Ασφάλεια και την Υγεία στην Εργασία (NIOSH). <https://www.cdc.gov/niosh/learning/safetyculturehc/module-2/2.html> Κέντρο Έρευνας για την Επιδημιολογία των Καταστροφών (CRED). (t.y.). EM-DAT: Η Διεθνής Βάση Δεδομένων Καταστροφών. <https://www.emdat.be/>

Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών. (t.y.). Οδηγός Σχεδιασμού Ετοιμότητας για Προσωπικές και Οικογενειακές Εκτάκτες Ανάγκης.

<https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/english/life-help/Personal-and-Family-Emergency-Preparedness-Planning-Guide.pdf> Παγκόσμιο Ταμείο για τη Μείωση των Καταστροφών και την Ανάκαμψη (GFDRR). (t.y.). <https://www.gfdrr.org/en>

I-Λ

Διεθνής Ομοσπονδία Εταιρειών Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου (IFRC). (υ.υ. α). Τεχνολογικοί και βιολογικοί κίνδυνοι. [https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-](https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-disaster/technological-and-biological-hazards)

[disaster/technological-and-biological-hazards](https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-disaster/technological-and-biological-hazards) Διεθνής Ομοσπονδία Εταιρειών Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου (IFRC). (υ.υ. β). Τεχνολογικοί και βιολογικοί κίνδυνοι: Ενημερωτικό έγγραφο.

https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Background_TechBioHazardsweb.pdf Διεθνής Οργάνωση Εργασίας (ILO). (υ.υ.). Χημική ασφάλεια: Εγχειρίδιο εκπαίδευσης για την επαγγελματική ασφάλεια και υγεία και τις συνθήκες εργασίας. <https://www.ilo.org/media/240346/download> Διεθνής Ένωση για τη Διατήρηση της Φύσης (IUCN). (υ.υ.). Λύσεις για καταστροφές βασισμένες στη φύση.

<https://www.iucn.org/resources/issues-brief/nature-based-solutions-disasters>

OXI

Εθνικό Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (NCDC), Υπουργείο Υγείας και Οικογενειακής Πρόνοιας. (2024, Τεμπυζ). Λίστα ελέγχου ετοιμότητας για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

<https://ncdc.mohfw.gov.in/wp-content/uploads/2024/07/Emergency-Preparedness-Checklist.pdf> Ενιαίο Δικαστικό Σύστημα της Πολιτείας της Νέας Υόρκης. (t.y.). Σχέδιο Συν-Γονικής Μέριμνας στο Οικογενειακό Δικαστήριο. <https://www.nyspt.uscourts.gov/forms/familycoopplan.pdf> Οργανισμός για την Ασφάλεια και τη Συνεργασία στην Ευρώπη (ΟΑΣΕ). (t.y.). Ενίσχυση της μείωσης και της διαχείρισης του κινδύνου καταστροφών στην περιοχή του ΟΑΣΕ. <https://www.osce.org/files/f/documents/8/1/118655.pdf>

R-S

Ready.gov. (τ.υ.). Ετοιμότητα νοικοκυριών. <https://www.ready.gov/household> SBP. (τ.υ.). Οδηγός νέου ιδιοκτήτη σπιτιού. https://sbpusa.org/public/uploads/pdfs/New_Homeowner_Guide_Formatted.pdf Stanford

Health Care. (τ.υ.). Ready ένας οδηγός ετοιμότητας νοικοκυριών. <https://stanfordhealthcare.org/content/dam/SHC/health-care-professionals/allied-healthcare/docs/readyhouseholdpreparednessguide-v1-3.pdf>

U-W

UN Women. (υ.υ.). Κίνδυνοι. <https://wrd.unwomen.org/explore/hazards> Οικονομική Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για την Ευρώπη (UNECE). (υ.υ. α). Βιομηχανικά ατυχήματα. [https://unece.org/environment-](https://unece.org/environment-policy/industrial-accidents)

[policy/industrial-accidents](https://unece.org/environment-policy/industrial-accidents) Οικονομική Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για την Ευρώπη (UNECE). (υ.υ. β). Λόγια στην πράξη: Οδηγίες για τον οδηγό εφαρμογής για ανθρωπογενείς και φυσικούς κινδύνους.

<https://unece.org/environment-policy/publications/words-action-guidelines-implementation-guide-man-made-and> Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (υ.υ. α). Χημική ασφάλεια. [https://www.who.int/health-](https://www.who.int/health-topics/chemical-safety)

[topics/chemical-safety](https://www.who.int/health-topics/chemical-safety) Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (υ.υ. β). Κίνδυνοι για την υγεία (μη μολυσματικοί). ΠΟΥ/Ευρώπη. [https://www.who.int/europe/emergencies/our-work-in-emergencies/health-hazards-](https://www.who.int/europe/emergencies/our-work-in-emergencies/health-hazards-non-infectious)

[non-infectious](https://www.who.int/europe/emergencies/our-work-in-emergencies/health-hazards-non-infectious) Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (υ.υ. γ). Πρόληψη και έλεγχος λοιμώξεων: Ενημερωτικό δελτίο. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infection-prevention-and-control>

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (t.y. d). Περιβάλλον, κλιματική αλλαγή και καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στον τομέα της υγείας. [https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-](https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/emergencies)



Co-funded by
the European Union

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με την Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ-
ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 4: Βασικές Δεξιότητες
Σωτηρίας σε Καταστροφές στο Σπίτι

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>